

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА «ДЕТСКИЙ САД № 180»  
(МОУ ДЕТСКИЙ САД № 180)

УТВЕРЖДЕНО  
Протоколом  
Педагогического совета  
МОУ Детский сад №180  
от «30» 08 2024г. № 3

СОГЛАСОВАНО  
Протоколом заседания  
совета МОУ  
Детский сад №180  
от «30» 08 2024г. № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ №174-О от 30.08.2024  
Заведующий МОУ Детский сад №180  
С.А. Зверева  
«30» 08 2024г.



**ИЗМЕНЕНИЯ  
К АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С 5 ДО 7 ЛЕТ  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
(ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ)**

Волгоград 2024

### III. Организационный раздел.

Внести изменения в раздел 3.1

#### 3.1 Распорядок и режим дня, учебный план.

В МОУ Детский сад № 180 функционируют 3 группы (компенсирующей направленности) ТНР (ОНР).

Две (2) Старшие группы (компенсирующей направленности) ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет работают с понедельника по четверг 24 часа, пятницу до 19:00, 5-дневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Одна подготовительная группа (компенсирующей направленности) ТНР (ОНР) с 6 до 7 лет работает: 12 часов с 7.00 до 19.00, 5-дневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Распорядок дня включает:

*Прием пищи.* Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению. Режим питания детей и время приема пищи определяются временем начала и окончанием работы дошкольной организации при соблюдении времени перерыва между отдельными приемами пищи не более 3,5 часов.

*Прогулка.* Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). В соответствии с СанПиН прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 — 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20° С и скорости ветра более 15 м/с. Воспитатель обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

*Непрерывная образовательная деятельность.*

Требования к организации режима дня установлены в таблице 6.6 СанПиН 1.2.3685-21:

Начало занятий для детей дошкольного возраста не ранее 8:00, окончание – не позднее 17:00.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 5-6 лет - не более 25 минут, а для детей 6-7 лет - не более 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в старшей группе 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, в подготовительной к школе группе 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная непосредственная образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 5 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет предусмотрен в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

*Ежедневное чтение.* В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

*Дневной сон.* Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну. Продолжительность дневного сна для детей 4-7 лет не менее 2,5.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в

помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

**Режим дня детей на холодный период  
в старшей группе компенсирующей направленности ТНР (ОНР)**

6.30-7.00	Подъем, утренний туалет
7.00 – 8.10	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)
8.10 - 8.40	Завтрак
8.40- 9.00	Игры, подготовка к занятиям
9.00-10.30	Занятия, занятия со специалистами(включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут), игры
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40 -12.40	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.40-13.00	Обед
13.00 -15.10	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры
15.10 -15.20	Полдник
15.30-16.00	Занятия, занятия со специалистами (при необходимости)
16.00 -16.45	Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка
16.45 -17.10	Ужин
17.10 -18.30	Подготовка к прогулке, прогулка
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей
19.00-19.20	Второй ужин
19.20-20.30	Спокойные игры, гигиенические процедуры
20.30-6.30	Ночной сон

**Режим дня детей на теплый период  
в старшей группе компенсирующей направленности ТНР (ОНР)**

6.30-7.00	Подъем, утренний туалет
7.00 – 8.10	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)
8.10 - 8.40	Завтрак
8.40- 10.30	Игры, самостоятельная деятельность
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40 -12.40	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки
12.40-13.00	Обед
13.00 -15.10	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры
15.10 -15.20	Полдник
15.30-16. 45	Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка
16.45 -17.10	Ужин
17.10 -18.30	Подготовка к прогулке, прогулка
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей
19.00-19.20	Второй ужин

19.20-20.30	Спокойные игры, гигиенические процедуры
20.30-6.30	Ночной сон

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей **подготовительной группы** и способствует их гармоничному развитию.

**Примерный режим дня детей на холодный период года в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности-ТНР (ОНР)**

7.00-8.27	Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, свободная игра
8.27 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.00- 10.10	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами
10.10-10.27	Игры, самостоятельная деятельность детей
10.27-10.45	Второй завтрак
10.45 -12.15	Подготовка к прогулке, прогулка
12.15-12.55	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.55 -13.15	Подготовка к обеду, обед
13.15 -15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.10	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.10 -15.40	Организованная образовательная , занятия со специалистами
15.40 -16.25	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Индивидуальная работа воспитателя с детьми
16.25 -16.40	Подготовка к уплотненному полднику, полдник
16.40-18.15	Подготовка к прогулке, прогулка
18.15-19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой

**Примерный режим дня детей в теплый период года подготовительной к школе группы компенсирующей направленности-ТНР (ОНР)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, игра	7.00-8.27
Подготовка к завтраку, завтрак	8.27 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 - 10.27
Второй завтрак	10.27 -10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 -12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.20
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.25
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.25- 16.50

Подготовка к прогулке, прогулка	16.50.-18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00

Внести изменения в раздел 3.2

### 3.2 Организация образовательной деятельности по Программе.

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

На основании данной программы педагоги ДОО планируют образовательную, коррекционную и воспитательную работу на год в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО. С этой целью они разрабатывают рабочие программы (учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), которые содержат календарные (тематические, ежедневные) и перспективные планы образовательной деятельности.

Расписание непрерывной образовательной деятельности на учебный год в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

В группах для детей с тяжелым нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца.

Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную — на каждый день.

Сетка организации непосредственно образовательной деятельности формируется в начале учебного года для открытых в ДОО групп. Информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на информационных стендах группы. Количество, виды, формы образовательных занятий по программе обусловлены рекомендациями ФАОП ДО и комплексной образовательной программы

#### *Перечень основных видов непрерывной образовательной деятельности.*

№ п/п	Образовательные области	Возрастная группа от 5 лет до 6 лет		
		неделя	месяц	Уч.год
1	Физическое развитие	3	12	108
2	Речевое развитие	5	20	180
3	Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений	1	4	36
	Познавательное развитие: формирование целостной картины мира	1	4	36
4	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1	4	36
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	0.5	2	18

	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	0.5	2	18
	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	2	8	72
Продолжительность занятий		20 - 25 минут		
Всего по обязательной части		14	56	504
Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность может осуществляться и в ходе режимных моментов.				

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно

**Расписание непрерывной образовательной деятельности  
старшей группы № 2  
компенсирующей направленности-ТНР (ОНР)  
на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	НОД
Понедельник	Утро радостных встреч <b>1. Речевое развитие</b> (учитель - логопед) по подгруппам 9.00-9.25; 9.35-10.00 <b>2. Физическое развитие</b> (физическая культура) 11.35-12.00 <b>3.Познавательное развитие</b> (ознакомление с окружающим миром) 15.40-16.05
Вторник	<b>1. Речевое развитие</b> (учитель - логопед) по подгруппам 9.00-9.25; 9.35-10.00 <b>2. Познавательное развитие</b> (ФЭМП+ познавательно-исследовательская деятельность) 9.00-9.25; 9.35-10.00 <b>3.Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыкальное развитие) 10.30- 10.55

Среда	<p><b>1. Речевое развитие</b> (учитель - логопед) по подгруппам 9.00-9.25; 9.35-10.00</p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыкальное развитие) 10.40- 11.05</p> <p><b>3.Художественно-эстетическое развитие</b> (лепка чередуется с аппликацией) 15.40- 16.05</p>
Четверг	<p><b>1. Познавательное развитие</b> (ознакомление с окружающим миром+ ЧХЛ) 9.00 -9.25</p> <p><b>2. Физическое развитие</b> (физическая культура) 11.00-11.25</p>
Пятница	<p><b>1. Речевое развитие</b> (учитель - логопед) по подгруппам 9.00-9.25; 9.35-10.00</p> <p><b>2. Физическое развитие</b> (физическая культура на открытом воздухе) 10.50-11.15</p> <p><b>3.Художественно-эстетическое развитие</b> (рисование) 15.40-16.05</p>
Итого количество занятий	14 занятий
Утренняя разминка	8.00-8.10 (группа)
Длительность занятий	25 мин.

**Расписание непрерывной образовательной деятельности  
старшей группы № 2  
компенсирующей направленности-ТНР (ОНР)  
на 2024-2025 учебный год**

День недели	НОД
<b>Понедельник</b>	<p><b>1. 9.00 - 9.25; 9.35 - 10.00 Речевое развитие</b> - по подгруппам (логопедическое)</p> <p><b>2. 10.45 - 11.10 Художественно-эстетическое развитие</b> (Музыка)</p> <p><b>3. 15.25 – 15.50 Познавательное развитие</b> (Ознакомление с окружающим миром) + чтение художественной литературы</p>
<b>Вторник</b>	<p><b>1. 9.00 - 9.25; 9.35 – 10.00 Речевое развитие</b> - по подгруппам (логопедическое)</p> <p><b>2. 9.00 - 9.25; 9.35 – 10.00 Познавательное развитие</b> (ФЭМП) + познавательно-исследовательская деятельность</p> <p><b>3. 10.45 - 11.10 Физическое развитие</b></p>



<b>Среда</b>	<b>1. 9.00 - 9.25</b> Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) + конструктивная деятельность <b>2. 10.50 - 11.15</b> Физическое развитие (занятие на открытом воздухе)
<b>Четверг</b>	<b>1. 9.00 – 9.25; 9.35 – 10.00</b> Речевое развитие по подгруппам (логопедическое) <b>2. 10.10. – 10.35</b> Художественно-эстетическое развитие (Музыка) <b>3. 15.25 – 15.50</b> Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ аппликация)
<b>Пятница</b>	<b>1. 9.00 - 9.25; 9.35 – 10.00</b> Речевое развитие - по подгруппам (логопедическое) <b>2. 11.25 – 11.50</b> Физическое развитие <b>3. 15.25 – 15.50</b> Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
Итого количество занятий	14 занятий
Утренняя разминка	8.00-8.10 (группа)
Длительность занятий	25 мин.

**Примерный перечень основных видов  
непрерывной образовательной деятельности**

№ п/п	Образовательные области	Возрастная группа От 6 лет до 7 лет		
		неделя	в месяц	Уч.год
1.	Физическое развитие	3	12	108
2.	Речевое развитие			
	<i>Развитие речи</i>	3	12	108
	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	2	8	72
	<i>Чтение художественной литературы</i>	0,5	2	18
3.	Познавательное развитие ФЭМП	0,5	2	18
4.	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	0,5	2	18
5.	Художественно-эстетическое развитие Рисование	1	4	36
6.	Художественно-эстетическое развитие Лепка	0,5	2	18
7.	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	0,5	2	18
8.	Художественно-эстетическое развитие Музыка	2	8	72
9.	Художественно-эстетическое развитие			

Конструирование	0.5	2	18
Длительность занятий	30 минут		
Всего по обязательной части	14	55	396
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.			

**Расписание непрерывной образовательной деятельности  
подготовительной к школе группы № 5  
компенсирующей направленности-ТНР (ОНР)  
на 2024-2025 учебный год**

День недели	НОД	Время
<b>Понедельник</b>	1.Художественно- эстетическое развитие (Музыкальное развитие)	9.00-9.30
	2. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	9.40-10.10.
	3. Речевое развитие (учитель - логопед)	15.20-15.50
<b>Вторник</b>	1. Речевое развитие (учитель - логопед) по подгруппам	9.00-9.30; 9.40-10.10
	2. Познавательное развитие (ФЭМП +познавательно-исследовательская деятельность) по подгруппам	9.00-9.30; 9.40-10.10
	3. Физическое развитие (физическая культура)	11.45-12.15
	4. Художественно- эстетическое развитие (лепка чередуется с аппликацией).	15.20-15.50
<b>Среда</b>	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром:1 неделя месяца - ПДД + чтение художественной литературы)	9.00-9.30
	2. Физическое развитие (физическая культура) на открытом воздухе	9.40-10.25
	3. Речевое развитие (учитель - логопед)	15.20-15.50
<b>Четверг</b>	1. Речевое развитие (учитель - логопед) по подгруппам	9.00-9.30; 9.40-10.10
	2. Познавательное развитие (ФЭМП + познавательно-исследовательская деятельность) чередуется с конструированием по подгруппам	9.00-9.30; 9.40-10.10
	3. Художественно- эстетическое развитие (Музыкальное развитие)	10.45-11.15
<b>Пятница</b>	1. Речевое развитие (учитель - логопед)по подгруппам	9.00-9.30; 9.40-10.10
	2. Художественно- эстетическое развитие (рисование) по подгруппам	9.00-9.30; 9.40-10.10
	3. Физическое развитие (физическая культура)	12.00-12.30

**Тематическое планирование**

*Планирование по лексическим темам в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).*

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<i>Сентябрь</i> <i>1-2 неделя</i>	<b>Диагностика.</b> Заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в режимных моментах.	
<i>Сентябрь</i> <i>3-я неделя</i>	<b>«Огород. Овощи»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Осенняя ярмарка «Осенние дары» (рисунки, поделки, фотоматериалы).</li> </ul>
<i>Сентябрь</i> <i>4-я неделя</i>	<b>«Сад. Фрукты»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Выставка рисунков «Весёлые фрукты!»</li> </ul>
<i>Октябрь</i> <i>1-я неделя</i>	<b>«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Выставка работ из природного материала (совместная деятельность воспитателя с детьми)</li> </ul>
<i>Октябрь</i> <i>2-я неделя</i>	<b>«Лес. Грибы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество)</li> </ul>
<i>Октябрь</i> <i>3-я неделя</i>	<b>«Лес. Ягоды»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Презентация книжки – загадок (совместное с родителями творчество)</li> </ul>
<i>Октябрь,</i> <i>4-я неделя</i>	<b>«Откуда хлеб пришел?»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Презентация «Откуда хлеб пришел?»</li> </ul>
<i>Октябрь</i> <i>5-я неделя</i>	<b>«Одежда. Головные уборы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Выставка рисунков «Модный показ»</li> </ul>
<i>Ноябрь,</i> <i>1-я неделя</i>	<b>«Обувь»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Новые разноцветные сказки» — «Желтая сказка» (№ 1)</li> </ul>
<i>Ноябрь</i> <i>2-я неделя</i>	<b>«Игрушки»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Выставка игрушек «Моя любимая игрушка» (совместная деятельность воспитателя с детьми)</li> <li>✓ Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Новые разноцветные сказки» — «Зеленая сказка» (№ 2)</li> </ul>
<i>Ноябрь</i> <i>3-я неделя</i>	<b>«Домашние животные»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал "мяу"?»</li> <li>✓ Создание макета: «Деревенский двор» (совместная деятельность воспитателя с детьми)</li> </ul>
<i>Ноябрь</i> <i>4-я неделя</i>	<b>«Домашние птицы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Презентация групповой книги «Домашние птицы» (совместная деятельность воспитателей и родителей с детьми)</li> </ul>
<i>Декабрь</i> <i>1-я неделя</i>	<b>«Зима. Зимние забавы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Тематическая выставка детского рисунка, поделок «Здравствуй</li> </ul>

		<p>Зимушка Зима» (совместная деятельность воспитателей с детьми).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Новые разноцветные сказки» — «Белая сказка» (№ 5)</li> </ul>
<i>Декабрь</i> <i>2-я неделя</i>	«Дикие животные наших лесов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Игра-драматизация по сказке «Теремок»</li> </ul>
<i>Декабрь</i> <i>3-я неделя</i>	«Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Проведение акции «Столовая для птиц» (совместная деятельность воспитателей и родителей с детьми)</li> </ul>
<i>Декабрь</i> <i>4-я неделя</i>	«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Новогодний утренник.</li> <li>✓ Украшение группового помещения к Новому году с участием родителей.</li> <li>✓ Выставка «Мастерская Деда Мороза» (совместная деятельность воспитателя с детьми)</li> </ul>
<i>Январь</i> <i>1-я неделя и</i> <i>2-я неделя</i>	Зимние каникулы	
<i>Январь</i> <i>3-я неделя</i>	«Моя семья. Семейные традиции»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Фотовыставка «Папа, мама и я дружная семья».</li> </ul>
<i>Январь</i> <i>4-я неделя</i>	«Человек. Правила личной гигиены»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Создание макета «Солнышко - эмоций» (совместная деятельность воспитателя с детьми)</li> </ul>
<i>Январь</i> <i>5-я неделя</i>	«Наш город. Дом»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Выставка рисунков «Достопримечательности нашего города» совместно с родителями.</li> </ul>
<i>Февраль</i> <i>1-я неделя</i>	«Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> </ul>
<i>Февраль</i> <i>2-я неделя</i>	«Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Создание книжки-малышки «Наша посуда!» (совместное с родителями творчество).</li> </ul>
<i>Февраль</i> <i>3-я неделя</i>	«День защитника Отечества!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Праздничное развлечение</li> <li>✓</li> </ul>
<i>Февраль</i> <i>4-я неделя</i>	«Продукты питания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Интерактивная игра «Полезное – Вредное!»</li> <li>✓ Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Новые разноцветные сказки» — «Оранжевая сказка» (№ 6)</li> </ul>
<i>Март</i> <i>1-я неделя</i>	«Мамин праздник!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Праздничный утренник.</li> <li>✓ Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Новые разноцветные сказки» — «Красная сказка» (№ 3)</li> </ul>

<b>Март</b> <b>2-я неделя</b>	<b>«Весна. Приметы весны. Перелетные птицы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре. Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Новые разноцветные сказки» — «Фиолетовая сказка» (№ 8)</li> </ul>
<b>Март</b> <b>3-я неделя</b>	<b>«Детский сад. Профессии»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Экскурсия по кабинетам ДОУ.</li> <li>✓ Совместный с родителями и детьми фотоконкурс «Наш детский сад».</li> </ul>
<b>Март</b> <b>4-я неделя</b>	<b>«Ателье. Портной»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Аппликация «Я – модельер (совместная деятельность воспитателя с детьми при участии учителя-логопеда)</li> </ul>
<b>Апрель</b> <b>1-я неделя</b>	<b>«Стройка. Профессии строителей»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Театрализация сказки «Три поросенка»</li> </ul>
<b>Апрель</b> <b>2-я неделя</b>	<b>«Космос»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Интегрированное занятие.</li> </ul>
<b>Апрель</b> <b>3-я неделя</b>	<b>«Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Выставка рисунков «Виды транспорта» (совместная деятельность воспитателя с детьми)</li> </ul>
<b>Апрель</b> <b>4-я неделя</b>	<b>«Весенние работы. Сельскохозяйственные инструменты»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Беседа с использованием презентации «Сельскохозяйственные инструменты»</li> </ul>
<b>Апрель</b> <b>5-я неделя</b>	<b>«Пресноводные и аквариумные рыбы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Новые разноцветные сказки» — «Синяя сказка» (№ 4)</li> </ul>
<b>Май</b> <b>1-я неделя</b>	<b>«День Победы!»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Интегрированное занятие «День Победы!»</li> <li>✓ Выставка поделок, рисунков «День Победы!»</li> </ul>
<b>Май</b> <b>2-я неделя</b>	<b>«Комнатные растения»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сюжетно – ролевая игра «Цветочный магазин»</li> </ul>
<b>Май</b> <b>3-я неделя</b>	<b>«Насекомые»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Новые разноцветные сказки» — «Голубая сказка» (№ 7)</li> </ul>
<b>Май</b> <b>4-я неделя</b>	<b>«Лето. Полевые цветы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логоритмика.</li> <li>✓ Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Новые разноцветные сказки» — «Разноцветная сказка» (№ 9)</li> <li>✓ Высаживание рассады цветов на участке (совместная деятельность воспитателей с детьми)</li> </ul>

*Планирование по формированию фонетической стороны речи*

Месяц	Неделя	Тематика
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	<i>Диагностика</i>
	<b>2</b>	
	<b>3</b>	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Звук <b>А</b> .
	<b>4</b>	Звук <b>А</b> . Выделение гласного звука из начала слова. Звук <b>А</b> . Выделение гласного звука из начала слова.
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	Звук <b>У</b> . Выделение гласного звука из начала слова. Звуки <b>А, У</b> . Выделение гласного звука из начала слова.
		Звуки <b>А, У</b> . Анализ и синтез звукосочетаний <b>АУ, УА</b> .
	<b>3</b>	Звук <b>И</b> . Выделение гласного звука из начала слова. Звуковой анализ звукового ряда из гласных звуков <b>А, У, И</b> .
		Звуковой анализ звукового ряда из гласных звуков <b>А, У, И</b> . Анализ звукового ряда.
	<b>5</b>	Звуковой анализ звукосочетаний. Звук <b>М</b> .
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	Звуковой анализ обратного слога ( <b>АМ, УМ, ИМ</b> ). Выделение согласного звука <b>М</b> из начала слова.
		Выделение согласного звука <b>М</b> из начала слова.
	<b>2</b>	Выделение согласного звука <b>М</b> из начала слова. Звук <b>В</b> . Выделение согласного звука из начала слова.
		Звук <b>Н</b> . Выделение согласного звука из начала слова. Определение первого согласного звука в слове.
	<b>4</b>	Звук <b>Ф</b> . Выделение согласного звука из начала слова. Контрольно-проверочная деятельность.
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	Звук <b>К</b> . Выделение согласного звука из начала слова. Анализ и синтез обратного слога. Звук <b>К</b> . Выделение согласного звука из конца слова. Анализ и синтез обратного слога.
		Звук <b>Т</b> . Выделение согласного звука из конца слова. Анализ и синтез обратного слога.
	<b>2</b>	Звук <b>Т</b> . Выделение согласного звука из начала и конца слова. Анализ и синтез обратного слога.
		Звуки <b>К, Т</b> . Анализ и синтез обратного слога. Звуки <b>К, Т</b> . Анализ и синтез обратного слога.
	<b>3</b>	Звук <b>П</b> . Анализ и синтез обратного слога. Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове. Звуки <b>К, Т, П</b> . Анализ и синтез обратного слога.
<b>Январь</b>	<b>1</b>	<b>Новогодние каникулы</b>
	<b>2</b>	<b>Новогодние каникулы</b> Звуки <b>П, Т</b> . Анализ и синтез обратного слога.
		Работа в звуковом коридорчике. Выделение согласного звука из начала и конца слова. Звук <b>Х</b> . Анализ и синтез обратного слога.
	<b>4</b>	Звук <b>Х</b> . Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове. Звуки <b>К, Х</b> . Анализ и синтез обратного слога.

	<b>5</b>	Звуки <b>К, Х</b> . Анализ и синтез обратного слога. Звук <b>О</b> . Звуковой анализ звукового ряда из гласных звуков <b>А, У, И, О</b> .
<i><b>Февраль</b></i>	<b>1</b>	Звук <b>О</b> . Анализ междометий <b>ОХ, АХ, УХ</b> .
		Звуки <b>О, У</b> . Выделение гласного звука из начала слова.
	<b>2</b>	Звуки <b>О, У</b> . Анализ и синтез обратного слога.
		Звуки <b>А, У, И, О</b> . Выделение гласного звука из середины односложных слов.
	<b>3</b>	Звуки <b>А, У, И, О</b> . Выделение гласного звука из середины односложных слов.
		Звуки <b>А, У, И, О</b> . Выделение гласного звука из середины односложных слов.
<b>4</b>	Контрольно-проверочная деятельность.	
	Звук <b>Ы</b> . Выделение гласного звука из середины односложных слов.	
<i><b>Март</b></i>	<b>1</b>	Звук <b>Ы</b> . Выделение гласного звука из середины односложных слов.
		Выделение гласного звука из середины односложных слов.
	<b>2</b>	Выделение гласных <b>И, Ы</b> из конца слова.
		Закрепление полученных знаний и навыков. Гласные звуки ( <b>А, О, У, И, Ы</b> ).
	<b>3</b>	Закрепление полученных знаний и навыков. Согласные звуки.
		Звук <b>С</b> . Анализ и синтез обратного и прямого слога.
<b>4</b>	Звук <b>С</b> . Определение места звука в слове (начало, середина, конец).	
	Звук <b>С</b> . Определение места звука в слове (начало, середина, конец).	
<i><b>Апрель</b></i>	<b>1</b>	Звук <b>С</b> . Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове.
		Звуковой анализ и синтез прямого и обратного слога.
	<b>2</b>	Звуковой анализ односложных слов <b>СУП, СУК, СОК</b> .
		Звук <b>З</b> . Определение места звука в слове (начало, середина).
	<b>3</b>	Звук <b>З</b> . Определение места звука в слове (начало, середина).
		Звук <b>З</b> . Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове.
	<b>4</b>	Звук <b>З</b> . Звуковой анализ односложного слова <b>ЗУБ</b> .
		Звуки <b>З, З'</b> . Знакомство с понятием «мягкий согласный» звук.
<b>5</b>	Твердые и мягкие согласные звуки.	
	Звуки <b>З, З'</b> . Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.	
<i><b>Май</b></i>	<b>1</b>	Звуковой анализ односложного слова <b>МАК</b> .
		Звуковой анализ односложных слов <b>МАК, ДОМ, ЖУК</b> .
	<b>2</b>	Контрольно-проверочная деятельность.
		Знакомство с понятием «слог».
	<b>3</b>	Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов.
Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов.		

	<b>4</b>	Контрольно-проверочная деятельность.
		Контрольно-проверочная деятельность.

**Планирование по лексическим темам в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).**

Месяц	Неделя	Название лексической темы
Сентябрь	1- 2	Диагностика
	3	Огород. Труд взрослых.
	4	Семья. Части тела.
Октябрь	1	Сад. Труд взрослых.
	2	Поле. Откуда хлеб пришёл?
	3	Осень. Деревья осенью. Одежда. Головные уборы. Обувь.
	4	Ягоды.
	5	Наша Родина - Россия.
Ноябрь	1	Грибы
	2	Насекомые. Подготовка к зиме.
	3	Поздняя осень. Перелётные птицы.
	4	Домашние птицы
Декабрь	1	Домашние животные и их детёныши.
	2	Дикие животные и их детёныши. Подготовка к зиме.
	3	Зима. Одежда. Головные уборы. Обувь.
	4	Новый год. Игры зимой.
Январь	2	Посуда.
	3	Продукты питания. Труд повара.
	4	Мебель. Моя квартира.
	5	2 февраля Волгоград. Дом и его части.
Февраль	1	Зоопарк.
	2	Животный мир рек, морей, океанов.
	3	День защитника Отечества. Военные профессии.
	4	Цветы.
Март	1	Мамин праздник
	2	Весна. Перелётные птицы.
	3	Сад-огород. Труд весной
	4	Профессии. Орудия труда инструменты.
Апрель	1	Москва – столица России.
	2	Космос
	3	Русская народная игрушка. Народные промыслы
	4	Школа. Школьные принадлежности.
	5	Транспорт. Профессии. Правила дорожного движения.
Май	2	День Победы.
	3	Время года
	4	Диагностика

**Планирование по развитию фонематического восприятия и обучению грамоте**



<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>№</b>	<b>Тема</b>
1	Звук /а/ Буквы А, а.	18	Звуки /з/, /зь/ Буквы З, з.
2	Звук /у/ Буквы У, у.	19	Звук /ш/ Буквы Ш, ш.
3	Звук /о/ Буквы О, о.	20	Звуки /с/-/ш/ Буквы С-Ш
4	Звук /и/ Буквы И, и.	21	Звук /ж/ Буквы Ж, ж.
5	Звуки /т/, /ть/ Буквы Т, т.	22	Звук /э/ Буквы Э, э.
6	Звуки /п/, /пь/ Буквы П, п.	23	Звук /й/ Буквы Й, й
7	Звуки /н/, /нь/ Буквы Н, н.	24	Буквы Е, е
8	Звуки /м/, /мь/ Буквы М, м.	25	Буквы Ё, ё.
9	Звуки /к/, /кь/ Буква К, к.	26	Буква Ю
10	Звуки /б/, /бь/ Буквы Б, б.	27	Буквы Я, я
11	Звуки //д/, /дь/ Буквы Д, д.	28	Звук /ц/. Буква Ц.
12	Звуки /г/, /гь/ Буквы Г, г.	29	Звук /ч/. Буквы Ч, ч.
13	Звуки /ф/, /фь/. Буквы Ф, ф.	30	Звук /щ/. Буквы Щ, щ.
14	Звуки /в/, /вь/ Буквы В, в.	31	Звуки /л/, /ль/. Буквы Л, л.
15	Звуки /х/, /хь/ Буквы Х, х.	32	Звуки /р/ - /рь/. Буквы Р, р.
16	Звук /ы/ Буква ы.	33	ь знак.
17	Звуки /с/, /сь/ Буквы С, с.	34	Разделительный Ъ знак.